

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр Региональной истории, краеведения и москвоведения

## **ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ МУЗЕИ РОССИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческое краеведение

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Историческое и литературное краеведение*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Канд.культурологии, доцент*  
*Абрамов Д.М.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
№ 2 от 28.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2.	Структура дисциплины .....	5
3.	Содержание дисциплины .....	5
4.	Образовательные технологии .....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	6
5.1	Система оценивания .....	6
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1	Список источников и литературы.....	9
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9.	Методические материалы.....	11
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	11
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	13
9.3	Иные материалы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить историка, знающего памятники военно-исторического наследия народов России, Украины, Белоруссии, Бессарабии и связанные с ними события в мировой и отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- изучить совместные военные действия народов регионов России, Украины, Белоруссии и Бессарабии;
- изучить памятники военно-исторического наследия народов регионов России, Украины, Белоруссии, Бессарабии и связанные с ними события в мировой и отечественной истории;
- проанализировать военно-историческое наследие народов и представить это наследие, как площадку для наращивания совместных контактов в XXI веке.

*В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 (Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах)	ПК-3.2 (Знает основы работы с архивным и музейным материалом)	<p><i>Знать:</i> крупнейшие памятники военной истории народов России, Украины, Белоруссии, Бессарабии;</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно находить информацию по проблематике: военно-историческое наследие и готовить доклады по этой теме;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа локальных военно-исторических памятников.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Военно-исторические музеи России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Историческое и литературное краеведение, История музейного дела в России, Региональная история России, Регионоведение, Москововедение, Археология Москвы и Подмосковья, История Москвы и Подмосковья, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Международный региональный и муниципальный опыт развития местного краеведения, Деятельность общественных организаций по защите и продвижению местных памятников истории, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	30
8	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Военно-исторические музеи России»	Понятие «Военно-исторический музей». Общее прошлое (военное прошлое) народов России, Украины, Белоруссии, Бессарабии. Ключевые моменты Нового Времени: Раздел Речи Посполитой. Русско-Турецкие войны. Первая Мировая война. Вторая Мировая война.
2	Тема 2. Военно-историческое наследие России	Военно-историческое наследие России: история и памятники (Памятник-колонна Дмитрию Донскому на Куликовом поле; Памятник К. Минину и Д. Пожарскому; Памятник-поминальный храм павшим при штурме Казани (город Казань); Обелиск жителям села - оплченцам русско-шведской войны 1788-1790 гг. (поселок Рыбацкое, город Санкт-Петербург); Памятник запорожцам, высадившимся у Тамани в 1792 г. (Краснодарский край); Памятник на командном пункте М.И. Кутузова (Бородино, Московская область); Мемориальный комплекс батареи А.П. Максимова (город Петропавловск-Камчатский); Памятник-часовня гренадёрам - героям Плевны. Сооружен в 1887 г. в год 10-летия битвы под Плевной ради освобождения братских балканских народов от ига Османской империи

		(город Москва); Памятник В.И Чапаеву (город Самара); Английский "Тяжелый танк Mark-V". Установлен в память о победе над интервентами в 1918 г. (город Архангельск); Память погибшим в боях у озера Хасан в 1938 г. (полуостров Шкота); Памятник-ансамбль "Героям Сталинградской битвы на Мамаевом кургане (17 июля 1942- 2 февраля 1943 гг.)" Монумент "Родина-мать зовет!" (горд Волгоград) и т.д.
3	Тема 3. Военно-историческое наследие Белоруссии	Военно-историческое наследие Белоруссии: история и памятники (Мемориальный комплекс в деревне Лесная, комплекс «Брилёвское поле», "Батарей" в Борисове, мемориал в деревне Студенка, Братская могила солдат 1-й мировой войны в деревне Брусы, Брестская крепость, Государственный мемориальный комплекс "Хатынь, Мемориальный комплекс "Курган Славы", комплекс "Линия Сталина", Братская могила "Кладбище деревень" (Минская область) и т.д.
4	Тема 4. Военно-историческое наследие Украины	Военно-историческое наследие Украины: история и памятники (Монумент Славы (Полтава); Памятник Богдану Хмельницкому) и т.д.
5	Тема 5. Военно-историческое наследие Бессарабии	Военно-историческое наследие Бессарабии: история и памятники (Траяновы валы; Памятник переправы русских войск у сел. Сатунова; Памятник Александру III в Кишиневе) и т.д.
6	Тема 6. Военно-историческое наследие - перспективы развития	Памятники военно-историческое наследия как туристическая «метка». Проблема сохранение военно-исторического наследия.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- доклад 1	20 баллов	20 баллов
- доклад 2	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (контрольные вопросы)		40 баллов

<b>Итого за семестр</b>	<i>100 баллов</i>
-------------------------	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>



### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Примерные темы докладов:**

1. История и описания памятника военно-исторического наследия (на выбор).
2. Памятник, событие, участники: памятник-колонна Дмитрию Донскому на Куликовом поле.
3. Памятник, событие, участники: памятник-поминальный храм павшим при штурме Казани.
4. Памятник, событие, участники: мемориальный комплекс батареи А.П. Максутова.
5. Памятник, событие, участники: Английский «Тяжелый танк Mark-V» в городе Архангельск.
6. Памятник, событие, участники: комплекс «Брилёвское поле».
7. Памятник, событие, участники: Памятник Богдану Хмельницкому (Киев).
8. Памятник, событие, участники: Памятник Александру III (Кишинев).

*По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада.*

#### **Примерный список вопросов для экзамена:**

1. Понятие «военно-исторический музей».
2. Русско-Турецкие войны: перечисление и их значение (военно-исторический аспект).
3. Русско-Турецкие войны: военно-исторические памятники.
4. Северная Война: военно-исторические памятники.
5. Первая Мировая война: военно-исторические памятники.
6. Вторая Мировая война: военно-исторические памятники.
7. Проблема сохранения военно-исторического наследия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

1. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века: учеб.пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007902117>
2. Кутепов, В. А. Военная история: учебное пособие для вузов / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 291 с. — (Высшее образование) – URL: <https://urait.ru/book/voennaya-istoriya-456929>
3. Тарле, Е. В. Крымская война в 2 т. Том 1 / Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 561 с. — (Антология мысли) – URL: <https://urait.ru/book/krymskaya-voyna-v-2-t-tom-1-454936>
4. Тарле, Е. В. Крымская война в 2 т. Том 2 / Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Антология мысли) – URL: <https://urait.ru/book/krymskaya-voyna-v-2-t-tom-2-454935>
5. Харкевич В. 1812 г. Березина. Военно-историческое исследование [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Воен. Тип., 1893. - 277 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003634558>

#### Интернет-ресурсы

1. Культура.РФ. Военно-исторические музеи. [Электронный ресурс] —URL: <https://www.culture.ru/museums/institutes/historical/military-history/location-russia>
2. Место Памяти. [Электронный ресурс] — URL: <https://местопамяти.история.рф/>

#### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Введение в дисциплину «Военно-исторические музеи России»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- понятие «Военно-исторический музей»;
- общее прошлое (военное прошлое) народов России, Украины, Белоруссии, Бессарабии;

- ключевые моменты Нового Времени: Раздел Речи Посполитой, Русско-Турецкие войны, Первая Мировая война, Вторая Мировая война.

## **Семинар 2. Военно-историческое наследие России»**

### **Вопросы для обсуждения:**

- военно-историческое наследие России: история и памятники;
- обелиск жителям села - ополченцам русско-шведской войны 1788-1790 гг.;
- памятник на командном пункте М.И. Кутузова (Бородино, Московская область);
- мемориальный комплекс батареи А.П. Максудова (город Петропавловск-Камчатский);
- памятник-часовня гренадерам - героям Плевны.
- памятник В.И Чапаеву (город Самара);
- Английский «Тяжелый танк Mark-V»;
- память погибшим в боях у озера Хасан в 1938 г.;
- памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы на Мамаевом кургане (17 июля 1942- 2 февраля 1943 гг.)»;
- монумент «Родина-мать зовёт!» (горд Волгоград) и т.д.

## **Семинар 3. Военно-историческое наследие Белоруссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

- военно-историческое наследие Белоруссии: история и памятники;
- «Батареи» в Борисове, мемориал в деревне Студенка;
- Братская могила солдат 1-й мировой войны в деревне Брусы;
- Брестская крепость;

## **Семинар 4. Военно-историческое наследие Украины**

### **Вопросы для обсуждения:**

- военно-историческое наследие Украины: история и памятники;
- монумент Славы (Полтава);
- памятник Богдану Хмельницкому).

## **Семинар 5. Военно-историческое наследие Бессарабии**

### **Вопросы для обсуждения:**

- военно-историческое наследие Бессарабии: история и памятники;
- Траяновы валы;
- памятник переправы русских войск у сел. Сатунова;
- Памятник Александру III в Кишиневе.

## **Семинар 6. Военно-историческое наследие - перспективы развития**

### **Вопросы для обсуждения:**

- памятники военно-исторического наследия как туристическая «метка»;
- проблема сохранения военно-исторического наследия.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Доклад (реферат)

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4.

Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й. Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое - 1,0 см. Абзац должен быть равен 1,25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы, полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы, включая названия глав основной части работы, набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина (*модуль*) реализуется в Учебно-научном центре Региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины (*модуля*) - подготовить историка, знающего памятники военно-исторического наследия народов России, Украины, Белоруссии, Бессарабии и связанные с ними события в мировой и отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- изучить совместные военные действия народов регионов России, Украины, Белоруссии и Бессарабии;
- изучить памятники военно-исторического наследия народов регионов России, Украины, Белоруссии, Бессарабии и связанные с ними события в мировой и отечественной истории; - проанализировать военно-историческое наследие народов и представить это наследие, как площадку для наращивания совместных контактов в XXI веке.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 (Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать*: крупнейшие памятники военной истории народов России, Украины, Белоруссии, Бессарабии;

*Уметь*: самостоятельно находить информацию по проблематике: военно-историческое наследие и готовить доклады по этой теме;

*Владеть*: навыками анализа локальных военно-исторических памятников.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.